



**2025 YILI  
ERGOTERAPİ BÖLÜMÜ  
BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU (BİDR)  
ŞABLONU**

## ÖZET

Ergoterapi Bölümü Birim İç Değerlendirme Raporu'nun amacı mevcut durum analizi yapılarak, gelişmeye açık alanların tespit edilerek süreçlere yönelik önleyici ve iyileştirici faaliyetlerin belirlenmesiyle ilgili kalite güvencesinin sağlanmasıdır.

Rapor hazırlanırken Akreditasyon ve Kalite Komisyonu toplantıları ve Bölüm Kurulu toplantıları yapılmış ve bölüm içi görev paylaşımı yapılmıştır. Görevli öğretim elemanları kendi sorumlu oldukları maddeleri hazırlamış, kanıt klasörleri düzenlenmiş ve toplantılarla her maddenin puanlamasına karar verilmiştir. İlgili evrakların takibi "bulut depolama" sistemi üzerinden yapılmıştır. Bölüm başkanı ve Kalite Komisyonu üyeleri tarafından son kontroller ve düzenlemeler yapıldıktan sonra rapor tamamlanmıştır.

BİDR kapsamında kalite güvence sistemi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi olmak üzere beş farklı boyutta değerlendirilmiştir. Yıl içerisinde kayıt altına alınan bölümümüzle ilgili kanıtlar BİDR hazırlama sürecine dahil edilmiştir. 2025 yılı raporu gerçekleştirilen faaliyetlerin tüm süreçlerinin kanıtlarını içermektedir.

## BİDR'nin Hazırlanmasında Katkısı Olanlar

### Özet

- Prof. Dr. Devrim TARAKCI
- Öğr. Gör. Halime AVUNÇ

### Birim Hakkında Bilgiler

- Öğr. Gör. Halime AVUNÇ

### Liderlik, Yönetişim ve Kalite

- Prof. Dr. Devrim TARAKCI
- Dr. Öğr. Üyesi Ahmet EMİR
- Öğr. Gör. Halime AVUNÇ
- Öğr. Gör. Abdullah Furkan CANGİ
- Arş. Gör. İbrahim ERARSLAN
- Arş. Gör. Merve KESKİN
- Arş. Gör. Sena ERARSLAN

### Eğitim ve Öğretim

- Dr. Öğr. Üyesi Eylül Pınar KISA
- Öğr. Gör. Abdullah Furkan CANGİ
- Arş. Gör. İbrahim ERARSLAN
- Arş. Gör. Merve KESKİN
- Arş. Gör. Sena ERARSLAN

### Araştırma ve Geliştirme

- Dr. Öğr. Üyesi Ahmet EMİR
- Dr. Öğr. Üyesi Eylül Pınar KISA

### Toplumsal Katkı

- Arş. Gör. İbrahim ERARSLAN

## 1. Tarihsel Gelişim

İstanbul Medipol Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi (SBF), Ergoterapi (ERG) Bölümü, SBF'ye bağlı olarak 18.03.2015 tarihinde açılmıştır. Bölümümüz, 2015-2016 eğitim-öğretim yılında ilk öğrenci kabulünü gerçekleştirmiş ve aynı sene Kavacık Kuzey Yerleşkesinde eğitim-öğretime başlanmıştır. Bölümümüz, 2016-2017 eğitim-öğretim yılı bahar döneminden itibaren İstanbul Medipol Üniversitesi Kavacık Güney Yerleşkesinde faaliyetlerini sürdürmektedir.

Bölümümüz 2015-2016 eğitim-öğretim yılında 15 öğrenci ile eğitim öğretime başlamış ve 2025-2026 eğitim-öğretim yılı itibariyle bölümümüzde toplam 284 öğrencimiz bulunmaktadır. Ayrıca toplam 230 öğrencimiz mezun olmuştur. Bölümümüz kadrosu; 2021-2022 eğitim-öğretim yılında 1 doçent, 2 doktor öğretim üyesi, 2 öğretim görevlisi, 2 araştırma görevlisi; 2022-2023 eğitim-öğretim yılında 1 doçent, 1 doktor öğretim üyesi, 4 öğretim görevlisi, 2 araştırma görevlisi; 2023-2024 eğitim öğretim yılında 1 doçent, 3 doktor öğretim üyesi, 3 öğretim görevlisi, 2 araştırma görevlisi ve 1 idari personel; 2025-2026 eğitim öğretim yılında ise 1 profesör, 3 doktor öğretim üyesi, 2 öğretim görevlisi, 4 araştırma görevlisi ve 1 idari personel ile devam etmektedir.

Program bünyesinde lisans eğitiminin yanı sıra Sağlık Bilimleri Enstitüsü'ne (SBE) bağlı ERG Anabilim Dalı'nda ERG Yüksek Lisans Programı bulunmaktadır. 02.10.2020 tarihinde SBE'ye bağlı ERG Anabilim Dalı açılmıştır. 2020-2021 eğitim-öğretim yılı itibariyle ERG Yüksek Lisans programımıza kayıtlı 7 öğrencimiz eğitim-öğretime başlamıştır. 2025-2026 eğitim-öğretim yılı itibariyle ERG Yüksek Lisans programımıza kayıtlı 31'i tez aşamasında olmak üzere toplam 41 öğrencimiz bulunmaktadır. ERG Anabilim Dalı ilk mezununu 18.07.2023 tarihinde vermiş olup toplam 26 öğrenci tezli yüksek lisans programını tamamlamıştır.

İstanbul Medipol Üniversitesi ERG Bölümü, 29.01.2021 tarihinde Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneğine (SABAK), ERG Lisans Programımızın Akredite edilmesi için başvuruda bulunmuştur. ERG Bölümü Öz Değerlendirme Raporu (ÖDR) 27.07.2021 tarihinde gönderilmiş ve SABAK tarafından yapılan değerlendirme sonucu, bölümümüz 08.03.2022-30.09.2024 tarihleri arasında akreditasyon almaya hak kazanmıştır. Bölümümüz; Türkiye'deki ERG bölümleri arasında SABAK tarafından akredite olan ikinci ve vakıf üniversiteleri arasında ilk akredite olan bölümdür. Bölümümüz, 09.05.2024 tarihinde Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneğine (SABAK), ERG Lisans Programımızın Akredite edilmesi için tekrar başvuruda bulunmuştur. ERG Bölümü Öz Değerlendirme Raporu (ÖDR) 19.08.2024 tarihinde gönderilmiş olup SABAK tarafından yapılan değerlendirme sonucu bölümümüz 20.03.2025-30.09.2030 tarihleri arasında geçerli olan beş yıllık AKREDİTASYON BELGESİ almaya hak kazanmıştır. 5 yıllık akreditasyon almaya hak kazanmasıyla birlikte, programımız YÖKAK tarafından TR0030218595 yeterlilik kodu ile TYÇ logosu kullanım hakkını yeniden kazanmıştır. [OD2]<https://portal.tyc.gov.tr/yeterlilik/ergoterapi-lisans-diplomasi-TR0030218595.html>

Ayrıca bölümümüzde Medipol Endüstride Sağlık Projesi (MEDES) kapsamında, bölümümüzün akademik personel tarafından geliştirilen ve ilerletilen bir program uygulanmaktadır. MEDES projesi kapsamında laboratuvarlara idari personel olarak tam zamanlı bir ergoterapist istihdam edilmiştir.

## 2. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri (Üniversitenin yeni misyonuna ve vizyonuna göre misyon, vizyon çalışması yapıldı mı?)

**Misyon:** Öğrencilerimizin evrensel nitelikte bir eğitim almaları, yaşam boyu öğrenmeye odaklı, kendini yenileme becerisine sahip, mesleki ve bilimsel alanda yetkin, araştırmacı, katılımcı ve paylaşımcı, insan haklarına saygılı, toplumsal sorumluluk sahibi, ilkeli ve etik değerleri benimsemiş, bireyin ve toplumun sağlık düzeyini geliştirmeyi hedef edinen, çağdaş, ergoterapi bilimini etkin olarak kullanabilen ve topluma yararlı bireyler olmalarını sağlamaktır.

**Vizyon:** Anlamli ve amaçli aktiviteler ile kişilerin günlük yaşama katılımını sağlamak ve motor duyu psikolojik ve psikososyal beceri gelişimini sağlayarak toplumun yaşam kalitesini artırmak; kişi,

çevre ve aktivitede bulunan engelleri azaltarak, bireyin toplumda daha bağımsız duruma gelmesini sağlamak; yaşlılar, engelliler, madde bağımlıları, toplumdan dışlanmış bireylerin topluma kazandırılması, refah düzeylerinin artırılması ve ergoterapi alanının ülkede gelişimini sağlayarak önce ülke de daha sonra uluslararası alanda öncü bir bölüm haline gelmektir.

Bölümümüzün misyon, vizyon ve hedefleri kamuoyu ile paylaşılmış olup link şu şekildedir:  
**[OD2]** <https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/ergoterapi/vizyon-misyon>

Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından belirlemiş olduğu kriterler doğrultusunda ülke ihtiyaçları göz önünde bulundurularak yürütülmekte olan İstanbul Medipol Üniversitesi, Ergoterapi Bölümü lisans programının eğitim amaçları aşağıda sunulmuştur:

#### **Program Eğitim Amaçları:**

- **PEA 1:** Ergoterapi lisans mezunu olarak mesleğini yerine getirebilmek için gerekli güncel teorik ve pratik bilgi, beceri ve tutuma sahiptir.
- **PEA 2:** Kişilerin anlamlı ve amaçlı aktiviteler yolu ile bağımsızlığını ve yaşam kalitesini artırarak toplumsal katılımlarını sağlar.
- **PEA 3:** Ergoterapi eğitimi ve araştırmalarında rol almak, mesleki etik ilkeleri göz önünde bulundurarak görev, yetki ve sorumluluklarını bilir.
- **PEA 4:** Yaşam boyu öğrenme temelinde klinik karar verme süreçlerinde eleştirel düşünme, disiplinler arası çalışma ve teknolojik temelli yaklaşımları kullanarak kanıta dayalı uygulamalar yapar.

Ergoterapi Bölümü program eğitim amaçları, web adresinde yayınlanmıştır.

**[OD2]** <https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/ergoterapi/program-amac>

## **A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE**

### **A.1. Liderlik ve Kalite**

<b>A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
	<b>4</b>
<p>Bölümümüzde yer alan yönetim yapısına bakıldığında bölüm içerisinde süreç yönetimine yönelik mekanizmalar geliştirilmiş olup, İstanbul Medipol Üniversitesi Kalite Komisyonu Yönergesi ve ERG Bölümü Kalite Politikası benimsenmiştir. <b>[OD2]</b> <a href="https://www.medipol.edu.tr/universite/kalite-guvencesi/kalite-komisyonu-yonergesi">https://www.medipol.edu.tr/universite/kalite-guvencesi/kalite-komisyonu-yonergesi</a> <b>[OD2]</b> <a href="https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/ergoterapi/kalite-politikamiz">https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/ergoterapi/kalite-politikamiz</a></p> <p>Bölümümüz idari ve akademik görev dağılımları bilgilendirmelerini içeren organizasyon şeması oluşturulmuş ve bu doğrultuda karar alma mekanizmaları geliştirilmiştir. <b>[1_OD2]</b> <b>ERG Organizasyon Şeması_25-26</b> Bu kapsamda bölüm başkanı önderliğinde en az ayda bir, bölüm Yönetim Kurulu (YK) toplantıları gerçekleştirilmektedir. <b>[2_OD3]</b> <b>ERG_Yönetim_Kurulu_Toplantı_Tutanağı_Örneği</b></p> <p>Bölümümüz yönetim kurulunda, mevcut gündem maddeleri ile ilgili olarak organizasyon şeması doğrultusunda görev dağılımları sağlanmaktadır. Buna ek olarak eğitim öğretimin devam ettiği güz ve bahar dönemleri sırasında da dönemde en az 2 defa öğrenci temsilcilerinin ve Akreditasyon ve Kalite Komisyonu öğrenci temsilcisinin katıldığı Bölüm Kurulu toplantıları yapılmaktadır. Sınıf temsilcileri bölüm kuruluna katılmadan önce sınıftan dilek, şikâyet ve önerileri</p>	

olarak toplantıda gündem maddesi olarak sunmaktadır. Toplantılarda alınan kararlar ve görüşülen gündem maddeleri, üniversite senatosu ve Fakülte Yönetim Kurulu (FYK) toplantıları sonrası bölüme verilen görevler ve akademik takvimde toplantının yapıldığı dönem içerisinde yapılması gerekenler ve öğrenci görüş ve önerilerini içermektedir. Bu sayede hem üniversite ve fakültenin idari yapılanmasında yönetsel süreçlerin yürütülmesi hem de öğrencilerden gelen görüş ve öneriler doğrultusunda süreç takibinin yapılması sağlanmaktadır.

### **[3\_OD3]ERG\_Bölüm\_Kurulu\_Toplantı\_Tutanağı\_Örneği**

Bölümümüz öğretim elemanları fakültenin yönetsel süreçlerine farklı seviyelerde temsiliyetle katkı sağlamaktadır. Fakültemizde 9 adet koordinatörlüğün her birinde bölümümüz temsilcisi bulunmakta, buna ek olarak bölüm başkanımız Prof. Dr. Devrim TARAKCI'nın dekan yardımcılığı ve koordinatörlük görevi bulunmaktadır.

**[OD2]**<https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/yonetim-kadrosu/komisyon-ve-koordinatörlükler> Bununla birlikte bölümümüzde alt komisyonlar bulunmakta ve aktif olarak çalışmalarına devam etmektedir. Bölümümüzün işleyişi düzenli olarak yapılan komisyon çalışmalarıyla yürütülmektedir. Kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi ve yayılması amacıyla bölümümüz komisyonlarına öğrenci dahil edilerek, öğrencilerin de yönetsel süreçlere katılımı sağlanmaktadır.

### **[4\_OD2]ERG\_Komisyon\_ve\_Koordinatörlükler\_25-26, [5\_OD3]ERG\_Kalite\_Komisyonu\_Toplantı\_Tutanağı\_Örneği**

Bölümümüzde, üniversitemiz tarafından oluşturulan süreç yönetim sistemi çerçevesinde sürekli iyileştirme faaliyetleri yürütülmektedir. Bu kapsamda PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem AI) döngüsü, iyileştirme süreçlerimizin temelini oluşturmaktadır. Bölümümüzde yürütülen PUKÖ süreçleri, bölüm stratejik planımız ile uyumlu biçimde izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Ergoterapi Bölümü'nde 2025 yılı kapsamında izlenen PUKÖ döngüleri ve Stratejik Plan hedefleri ile yapılan eşleştirmeler kanıt olarak sunulmuştur. **[6\_OD3]ERG\_2022-2026\_Stratejik Plan,[7\_OD4]ERG\_2025\_PUKÖ\_Stratejik\_Plan\_Eşleştirmesi**

## **A.1.2. Liderlik**

### **Olgunluk Düzeyi**

**3**

Bölümümüz yönetsel ve idari görev dağılımları öğretim elemanlarının bağlı olduğu komisyonlar, ilgi alanları ve yetkinlikleri göz önünde bulundurularak demokratik olarak bölüm yönetim kurulunda dağıtılmıştır. Bölümümüz yönetsel ve idari dağılımları Bölüm oryantasyon kitapçısında bulunmakta ve öğrenciler ile paylaşılmaktadır. **[3\_OD3]ERG\_2025-2026\_Organizasyon\_Kitapçığı**

Bölüm yönetim kurulunda sınavlar, ders programları, görevlendirmeler, ders içerikleri, akademik çalışmalar, stratejik hedefler, laboratuvarların ihtiyaç listeleri, klinik uygulamalar ve sosyal etkinlikler gibi konular tartışılmaktadır. **[1\_OD2]ERG\_Komisyon\_ve\_Koordinatörlükler\_25-26, [2\_OD3]ERG\_Bölüm\_İç\_Görev\_Paylaşımı\_kurullarda** kararlar alınmaktadır. Karşılaşılan tüm problemler ve işleyişin bölüm başkanlığı tarafından takibi yapılmaktadır. **[4\_OD3]ERG\_Yönetim\_Kurulu\_Toplantı\_Tutanağı\_Örneği**

Bölüm kurulu toplantılarıyla tüm akademik personelin ve öğrenci temsilcilerinin karar süreçlerine katılması sağlanmaktadır. Ayrıca yönetim kurulundan ve bölüm kurulunda iletilen gündem maddeleri, sorunlar ve çözümler iç ve dış paydaşlar ile de görüşülerek görüş alınmaktadır.

### **[5\_OD3]ERG\_Bölüm\_Kurulu\_Toplantı\_Tutanağı\_Örneği,**

**[6\_OD3]ERG\_İç\_Paydaş\_Toplantı\_Tutanağı\_Örneği** Bununla birlikte, bölümümüz Akreditasyon ve Kalite Komisyonu öğrenci temsilcisi kalite süreçlerine aktif olarak dâhil olmakta ve kalite kültürünün içselleştirilmesi ve yaygınlaştırılması sürecinde görev almaktadır. Ayrıca, bölümümüz Akreditasyon ve Kalite Komisyonu öğrenci temsilcimiz, 2025 yılı itibarıyla Sağlık Bilimleri Fakültesi Akreditasyon ve Kalite Komisyonu öğrenci temsilcisi olarak da görev almaya başlamıştır. **[7\_OD3]ERG\_**

SBF_Kalite_Komisyonu_Öğrenci_Temsilcisi_Toplantı_Tutanağı	
<b>A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
	<b>3</b>
<p>Üniversitemizin vizyonu, misyonu ve stratejik hedefleri doğrultusunda Ergoterapi Bölümü'nde eğitim-öğretim ve kalite süreçlerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yürütülmektedir. Bu kapsamda programla ilişkili iç ve dış paydaşlar belirlenmiş, paydaşların beklenti ve etkileri sistematik biçimde analiz edilmiştir. <b>[1_OD2]ERG_Paydaş_Analiz_Formu</b></p> <p>Bölümde kalite ve akreditasyon süreçleri, Akreditasyon ve Kalite Komisyonu koordinasyonunda yürütülmekte olup bu kapsamda gerçekleştirilen toplantılarda ilgili görev ve sorumluluklar tanımlanmaktadır.</p> <p><b>2_OD3]ERG_Akreditasyon_ve_Kalite_Komisyonu_Toplantı_Tutanağı_03.11.2025</b> Ayrıca PUKÖ döngüsü kapsamında yürütülen süreçlerde bölüm içi değerlendirmeler ele alınarak ilgili komisyon ve koordinatörlüklere görev dağılımları yapılmaktadır.<b>[3_OD3]ERG_PUKÖ_Toplantısı_ve_Görevlendirme_Kararı_10.12.2025</b></p> <p>Bölüm işleyişi, komisyonlar ve koordinatörlükler aracılığıyla yürütülmekte olup komisyonların görev ve sorumlulukları tanımlanmıştır. <b>[4_OD2]ERG_Komisyon_ve_Koordinatörlükler_2025-2026</b></p> <p>Akademik personelin ve öğrencilerin komisyon çalışmaları yoluyla yönetsel ve kalite süreçlerine katılımı sağlanmakta; uygulamalı derslere ilişkin değerlendirmeler ilgili komisyon toplantılarında ele alınmaktadır. <b>[5_OD3]ERG_Uygulamalı_Dersler_Komisyonu_Toplantı_Tutanağı_11.09.2025</b> Bu kapsamda yürütülen PUKÖ ve QDMS güncellemeleri kayıt altına alınmıştır. <b>[6_OD3]ERG_Uygulamalı_Dersler_Komisyonu_PUKÖ_ve_QDMS_Güncelleme_15.12.2025</b></p>	

<b>A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
<b>GAA: Kurumda kalite kültürünün izlenmesine yönelik yeterli düzeyde çalışmaların olmaması,</b>	<b>4</b>
<p>Bölümümüzün iç kalite güvencesi mekanizmalarından Bölüm komisyon ve koordinatörlüklerde, Ergoterapi Bölümü Kalite Politikası benimsenmiştir. <b>[1_OD2]ERG_Bölüm_Kalite_Politikası, [2_OD2]ERG_Komisyon_ve_Koordinatörlükler_25-26</b> Bu kapsamda bölümümüz Akreditasyon ve Kalite Komisyonu öğrenci temsilcimiz de kalite süreçlerine dahil olmakta ve kalite kültürünün içselleştirilmesi ve yayılması noktasında görev almaktadır. <b>[3_OD3]ERG_Kalite_Komisyonu_Toplantı_Tutanağı_Örneği</b> Ayrıca, bölümümüz Akreditasyon ve Kalite Komisyonu öğrenci temsilcimiz, 2025 yılı itibarıyla Sağlık Bilimleri Fakültesi Akreditasyon ve Kalite Komisyonu öğrenci temsilcisi olarak da görev almaya başlamıştır. <b>[4_OD3] ERG_SBF_Kalite_Komisyonu_Öğrenci_Temsilcisi_Toplantı_Tutanağı</b></p> <p>Bölümümüze ait 2022-2026 yıllarına ait stratejik amaç ve hedefler planlanmış ve uygulama süreçleri titizlikle takip edilmektedir. <b>[5_OD2]ERG_Stratejik_Plan_2022-2026</b> Bölümümüz 2022-2026 yılları stratejik hedefleri iç ve dış paydaşlarımız ve kamuoyu ile paylaşılmış olup, erişim adresi şu şekildedir: <b>[OD2]<a href="https://www.medipol.edu.tr/sites/default/files/2023-07/erg-stratejik-plan-2022-2026.pdf">https://www.medipol.edu.tr/sites/default/files/2023-07/erg-stratejik-plan-2022-2026.pdf</a></b> Bölümümüz Akreditasyon ve Kalite Komisyonu önderliğinde, yılda iki kez olmak</p>	

üzere 6 ayda bir, bu stratejik amaç ve hedeflere ulaşıp ulaşılmadığı düzenli olarak değerlendirilmekte ve stratejik plan takip raporu üzerinden takip edilmektedir. **[6\_OD3]ERG\_Stratejik\_Plan\_2025\_İlk\_6\_Aylık\_Değerlendirme\_Raporu** Bu izlem ve değerlendirme süreçleri ile birlikte bölümümüzün güçlü ve gelişime açık yönleri belirlenmekte, gelişime açık alanlarda iyileştirme süreçleri başlatılmaktadır. PUKÖ (Planla, Uygula, Kontrol Et, Önlem Al) döngüsü, ölçme-değerlendirme ve iyileştirme süreçlerimizin temelini oluşturmaktadır. Değerlendirme sonucunda ulaşılamayan amaç ve hedefler tespit edilmekte ve bu doğrultuda PUKÖ döngüsü kapsamında iyileştirme süreçleri takip edilmektedir. **[7\_OD3]ERG\_2025\_PUKÖ\_Stratejik\_Plan\_Eşleştirmesi**

İstanbul Medipol Üniversitesi Ergoterapi (ERG) Bölümü, 29.01.2021 tarihinde Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği'ne (SABAK), ERG Lisans Programı'nın akreditasyonu için başvuruda bulunmuştur. SABAK tarafından gerçekleştirilen değerlendirme sonucunda bölümümüz, 08.03.2022–30.09.2024 tarihleri arasında geçerli olmak üzere iki yıllık akreditasyon almaya hak kazanmıştır. İki yıllık akreditasyon süresinin sona ermesi öncesinde, bölümümüzde yeniden akreditasyon başvurusuna yönelik planlama çalışmaları başlatılmış ve bu kapsamda ERG Bölümü, 09.05.2024 tarihinde SABAK'a ERG Lisans Programı'nın akreditasyonu için yeniden başvuruda bulunmuştur. ERG Bölümü Öz Değerlendirme Raporu (ÖDR) 19.08.2024 tarihinde SABAK'a iletilmiştir. Yapılan değerlendirme sonucunda bölümümüz, 20.03.2025–30.09.2030 tarihleri arasında geçerli olan beş yıllık Akreditasyon Belgesi almaya hak kazanmıştır. **[8\_OD3] ERG\_Bölüm\_Akreditasyon\_Belgesi** Bölümümüzde yürütülen bu süreç, PUKÖ (Planla, Uygula, Kontrol Et, Önlem Al) döngüsü çerçevesinde sistematik olarak izlenmiş; sürece ilişkin kanıtlar PUKÖ döngüsü ile birlikte dokümanite edilerek sunulmuştur. **[9\_OD4] ERG\_Bölüm\_Akreditasyon\_PUKÖ'sü**

<b>A.1.5. <u>Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik</u></b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
Kamuoyunu bilgilendirme ilkesel olarak benimsenmiştir, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlanmıştır, erişilebilir olarak ilan edilmiştir ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılmaktadır. Birim web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir; bunun sağlanması için gerekli mekanizma mevcuttur. Birim özerkliği ile hesap verebilirlik kavramlarının birbirini tamamladığına ilişkin bulgular mevcuttur. Sistematiktir, ilan edilen takvim çerçevesinde gerçekleştirilir, sorumluları nettir. <b>[OD2]</b> <a href="https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/ergoterapi">https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/ergoterapi</a> , <b>[1_OD3]ERG</b> <b>_Web_Sitesi_Bölüm_Program_Bilgileri_Ders_Planı</b>	<b>3</b>

## A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

<b>A.2.1. <u>Misyon, vizyon ve politikalar</u></b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
	<b>3</b>

Bölümümüzün misyon ve vizyonu tanımlanmış olup bölüme özgü olarak hazırlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır [OD2]<https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/ergoterapi/vizyon-misyon>. Misyon ve vizyon ifadeleri, bölümün eğitim-öğretim ve gelişim yönelimlerine rehberlik edecek şekilde yapılandırılmıştır.

Program eğitim amaçları, ilgili ulusal ve uluslararası belge ve metinlerde yer alan ilke ve normlar doğrultusunda belirlenmiş; Ergoterapi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (ERGO-UÇEP-2025) esas alınarak yapılandırılmıştır. [1\_OD2]ERG\_ERGO\_ÇEP\_2025 Program eğitim amaçları ile kurum, fakülte ve bölümün misyon ve vizyonu arasındaki uyum, hazırlanan çapraz tablolar aracılığıyla değerlendirilmiştir. [2\_OD3]ERG\_PEA\_Uyuma\_İlişkin\_Çapraz\_Tablo

2024–2025 eğitim-öğretim yılı itibarıyla, program eğitim amaçları ve müfredat yapısının güncel ulusal gerekliliklerle uyumunun izlenmesi amacıyla ERGO-UÇEP-2025 referans alınmış; programın amaç, öğrenme çıktıları ve temel yeterlilikleri güncel çekirdek programda tanımlanan hedefler doğrultusunda ele alınmıştır. Bu kapsamda programın planlama ve izleme süreçlerinde güncel ulusal çekirdek eğitim programı esas alınmaktadır. [3\_OD3]ERG\_Toplantı\_Tutanağı

Bölümümüzde eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkıya ilişkin süreçler, bölüm kalite politikası çerçevesinde ilgili komisyonlar tarafından tanımlanmış olup bu süreçlerin bölümün misyon ve vizyonu ile uyumlu şekilde yürütülmesi esas alınmaktadır [4\_OD2]ERG\_Bölüm\_Kalite\_Politikası

### **A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler**

**Olgunluk Düzeyi**

**3**

Bölümümüze ait 2022–2026 yıllarını kapsayan stratejik amaç ve hedefler belirlenmiş olup bu hedeflere yönelik uygulama süreçleri planlanmıştır. Stratejik amaç ve hedefler bölüm stratejik planında tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. [1\_OD2]ERG\_Stratejik\_Plan\_2022-2026

Bölümümüzde stratejik amaç ve hedeflere yönelik gerçekleştirme düzeyi, Akreditasyon ve Kalite Komisyonu koordinasyonunda belirli aralıklarla değerlendirilmekte ve stratejik plan izleme raporları aracılığıyla takip edilmektedir. Bu kapsamda 2025 yılına ait izleme ve değerlendirme sonuçları raporlanmış; değerlendirmeler sonucunda bölümün güçlü ve gelişime açık yönleri belirlenerek gerekli görülen alanlarda iyileştirme süreçleri başlatılmıştır [2\_OD3]ERG\_Stratejik\_Plan\_2025\_Değerlendirme\_Raporları

Stratejik planın izlenmesi ve değerlendirilmesi sürecinde PUKÖ (Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al) döngüsü esas alınmakta; stratejik amaç ve hedefler ile yürütülen PUKÖ süreçleri eşleştirilerek iyileştirme faaliyetleri planlanmakta ve uygulanmaktadır [3\_OD3]ERG\_Stratejik\_Plan\_PUKÖ\_Eşleştirmeleri

Bu izleme ve değerlendirme sürecine ilişkin olarak 2025 yılı ilk altı aylık döneme ait değerlendirme raporu hazırlanmış ve stratejik hedeflere yönelik ilerleme durumu izlenmiştir [4\_OD3]ERG\_Stratejik\_Plan\_2025\_İlk\_6\_Aylık\_Değerlendirme\_Raporu [5\_OD3]ERG\_Bölüm\_PUKÖ\_Örneği

### **A.2.3. Performans yönetimi**

**Olgunluk Düzeyi**

<b>GAA: Kurumda performans yönetiminin tüm süreçleri kapsayacak şekilde işletilmesinin ARGE ağırlıklı işletiliyor olması,</b>	<b>3</b>
<p>Sağlık Bilimleri Fakültesi, Ergoterapi Bölümü akademik performans yönetimi, İstanbul Medipol Üniversitesi Stratejik Plan hedefleri dikkate alınarak oluşturulmakta ve geri besleme ile hedeflere ulaşma oranı kontrol edilmektedir. Performans değerlendirme süreçlerinin etkinliği, AVESİS (Akademik Veri Yönetim Sistemi) ile sağlanan veri entegrasyonu ve Çalışan Portalı üzerinden yapılan süreç izlemeleriyle desteklenmektedir. [OD3] <a href="https://avesis.medipol.edu.tr/">https://avesis.medipol.edu.tr/</a></p> <p>Bu sistemler, öğretim elemanlarının akademik performanslarını izlemeye, araştırma çıktılarının takibini yapmaya ve stratejik hedeflere yönelik raporlama işlemlerini kolaylaştırmaya olanak sağlamaktadır.</p> <p>[1_OD2] ERG_Stratejik_Plan_2022-2026,  [2_OD3] ERG_Stratejik_Planı_2024_değerlendirmesi,  [3_OD3] ERG_Akreditasyon_ve_Kalite_Komisyonu_Toplantı_Tutanağı  [4_OD3] ERG_Çalışan_Portalı_Tanıtım_Kılavuzu  [5_OD3] ERG_Çalışan_Portalı</p>	

### A.3. Yönetim Sistemleri

<b>A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
	<b>3</b>
<p>Bölümümüzün insan kaynakları yapısı tanımlanmış olup eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri mevcut akademik ve idari kadro ile yürütülmektedir. 2024–2025 eğitim-öğretim yılında bölümümüzde 1 doçent, 3 doktor öğretim üyesi, 1 öğretim görevlisi, 3 araştırma görevlisi ve 1 idari personel görev yapmıştır. 2025–2026 eğitim-öğretim yılı itibarıyla bölüm organizasyon yapısı güncellenmiş olup akademik kadroda unvan değişiklikleri gerçekleşmiş; ayrıca kadroya 2 araştırma görevlisi ve 1 öğretim görevlisi dâhil edilmiştir. Güncel kadro yapısı organizasyon şeması üzerinden tanımlanmıştır.</p> <p>[1_OD2]ERG_Organizasyon_Şeması_24-25  [2_OD2]ERG_Resmi_Gazete_İlanı_15.01.2025. [3_OD2]ERG_Resmi_Gazete_İlanı_19.09.2024</p>	

<b>A.3.4. Süreç yönetimi</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
<b>GAA: Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmesi ve ilgili paydaşlarla daha etkin bir şekilde paylaşılarak gerekli önlemlerin alınması</b>	<b>3</b>
<p>Bölümümüzde eğitim öğretimin devam ettiği güz ve bahar dönemleri sırasında her ay öğrenci temsilcilerinin katıldığı bölüm kurulu toplantıları yapılmaktadır. Toplantılarda alınan kararlar ve görüşülen gündem maddeleri, üniversite senatosu ve fakülte yönetim kurulu toplantıları sonrası bölüme verilen görevler ve akademik takvimde toplantının yapıldığı dönem içerisinde yapılması gerekenler ve öğrenci görüş ve önerilerini içermektedir. Bu sayede hem üniversite ve fakültenin idari yapılanmasında yönetsel süreçlerin yürütülmesi hem de öğrencilerden gelen görüş ve öneriler doğrultusunda süreç takibinin yapılması sağlanmaktadır.[1_OD3]ERG_Bölüm_Kurulu_Toplantı_Tutanağı_Örneği</p> <p>Akademik danışmanlık, İstanbul Medipol Üniversitesi’nde öğrencilerin lisans öğrenimleri süresince akademik ilerlemelerinin izlenmesi, mesleki yönelimlerinin desteklenmesi ve kişisel gelişimlerinin bütüncül bir yaklaşımla ele alınması amacıyla yürütülen, bölüm öğretim elemanları tarafından sistematik olarak sunulan rehberlik hizmetidir. Bu hizmet kapsamında öğrencilerin ders planlamaları, akademik performansları, mesleki hedefleri ve karşılaştıkları güçlükler düzenli olarak</p>	

değerlendirilmekte; elde edilen bulgular doğrultusunda yönlendirici ve geliştirici destek sağlanmaktadır. [2\_OD3]ERG\_Öğretim\_Üyelerinin\_Danışmanı\_Oldukları\_Öğrenci\_Listesi-2025-2026

Akademik danışmanlık hizmetlerinin örgütlenmesi, yürütülmesi ve izlenmesine ilişkin usul ve esaslar, "İstanbul Medipol Üniversitesi Önlisans ve Lisans Düzeyi Akademik Danışmanlık Uygulama Esas ve İlkeleri" ile açık ve bağlayıcı biçimde tanımlanmıştır. Bu çerçevede, Ergoterapi Bölümü'nde akademik danışmanlar, ilgili mevzuat doğrultusunda öğretim elemanları arasından belirlenmekte; görevlendirmeler Bölüm Akademik Kurulu tarafından alınan ortak kararlarla gerçekleştirilerek kayıt altına alınmaktadır. Böylece danışmanlık hizmetlerinin kurumsal bir yapı içinde, şeffaf, izlenebilir ve sürdürülebilir biçimde yürütülmesi güvence altına alınmaktadır.

[3\_OD2]ERG\_Önlisans\_Lisans\_Danışmanlığı\_Yönergesi

[4\_OD2]ERG\_SBF\_Oryantasyon\_Kitapçığı\_2025-2026

Süreç yönetiminin öğrenci odaklı boyutunun güçlendirilmesi amacıyla, "Öğrencilerle Akademik Danışmanlık Süreçlerinin Geliştirilmesi" başlıklı PUKÖ süreci yürütülmüştür. Bu PUKÖ kapsamında; akademik danışmanlık süreçlerinin planlanması, öğrencilerden geri bildirimlerin alınması, danışman/öğrenci görüşmelerinin izlenmesi ve elde edilen veriler doğrultusunda iyileştirme faaliyetlerinin planlanması sağlanmıştır.

[5\_OD4] ERG\_Akademik\_Danışmanlık\_Süreçlerinin\_Geliştirilmesi\_PUKÖ

#### A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı	Olgunluk Düzeyi
<b>GAA 1: Kurumun tüm süreçlerinin işleyişinde dış paydaş katılımının yeterli düzeyde belgelenememiş olması.</b> <b>GAA 2: Kurumda paydaşların tanımlı süreçlere katılımın artırılması,</b>	3
<p>Ergoterapi Bölümü, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara, süreçlere ve kalite güvencesi sistemine katılımını sağlamak amacıyla sistematik bir yapı oluşturmuş ve bu mekanizmaların sürekliliğini sağlamaya yönelik uygulamalar gerçekleştirmiştir. Bu kapsamda, paydaşların geri bildirimlerinin alınması, değerlendirilmesi ve bu geri bildirimlerin karar alma süreçlerine entegre edilmesi için çeşitli yöntemler benimsenmiştir. Paydaş katılımı, planlama, uygulama, kontrol ve iyileştirme (PUKÖ) çevrimiyle izlenmekte ve süreçlerin her aşamasında etkin bir rol oynamaktadır. Paydaş katılımını desteklemek amacıyla "Paydaş İlişkileri Yönetim Prosedürü" doğrultusunda oluşturulan Paydaş Analiz Formu temel alınmış, bölümün iç ve dış paydaşları sistematik olarak belirlenmiştir. [1_OD2]ERG_Paydaş_Analiz_Formu Dış paydaşlarla iş birliği faaliyetleri kapsamında düzenli toplantılar ve görüşmeler yapılmış; iş birliği görüşmeleri gerçekleştirilmiştir. [2_OD3]ERG_Dış_Paydaş_Toplantı_Görselleri [3_OD3]ERG_Dış_Paydaş_Laval_Toplantı_Tutanağı [4_OD3]ERG_Dış_Paydaş_TSCV_Paydaş_Toplantısı</p>	

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri	Olgunluk Düzeyi
	4
<p>Öğrenciler, fiziksel ve dijital kanallar aracılığıyla şikayet ve önerilerini iletme imkanı bulmuş, ayrıca online geri bildirim formu sayesinde 7/24 görüş bildirme olanağına sahip olmuştur. Bu kanallar, dönem başında yapılan oryantasyon toplantılarında öğrencilere duyurulmuş ve sistemin işleyişi hakkında bilgilendirme yapılmıştır. Yapılan iyileştirmeler, öğrencilerin akademik katılımını ve sürece olan ilgilerini artırmada etkili olmuştur. [1_OD2]ERG_Oryantasyon_Sunumu</p> <p>Öğrenci geri bildirimlerinin sistematik biçimde alınması ve karar süreçlerine yansıtılmasını güçlendirmek amacıyla, bölümümüzde öğrenci temsilcilerinin katılımıyla gerçekleştirilen bölüm</p>	

kurul/yönetim toplantıları düzenli olarak yürütülmektedir. Bu toplantılarda öğrenciler; ders işleyişi, ölçme-değerlendirme uygulamaları, klinik/staj süreçleri, öğrenme kaynakları ve bölüm içi iletişim kanalları gibi başlıklarda doğrudan geri bildirim sunmakta; iletilen görüş ve öneriler bölümün tüm öğretim elemanları tarafından değerlendirilerek karar süreçlerine entegre edilmektedir.

#### **[2\_OD4]ERG\_Oğrenci\_Temsilcili\_Bolum\_Kurulu\_Toplantı\_Tutanagi\_ve\_Kararlar**

Öğrenci geri bildirimlerinin yalnızca genel memnuniyet/öneri düzeyinde değil, bireysel ihtiyaç ve sorun çözme boyutunda da izlenebilmesi amacıyla, öğrencilerin resmi başvuru (dilekçe) mekanizması üzerinden ilettikleri talepler değerlendirilmekte ve sonuçları öğrenciyle paylaşılmaktadır. Bu kapsamda, Klinik Uygulama Komisyonu'na iletilen bir öğrenci dilekçesi, komisyon tarafından incelenmiş; gerekçeler ve mevcut saha koşulları değerlendirilerek klinik uygulama yerinin değiştirilmesi yönünde aksiyon alınmıştır. Böylece öğrenci geri bildirimini, ilgili kurul/komisyon düzeyinde ele alınarak karar süreçlerine yansıtılmış ve iyileştirici sonuç üretilmiştir.

#### **[3\_OD4]ERG\_Klinik\_Uygulama\_Komisyonu\_Oğrenci\_Dilekcesi\_ve\_Yer\_Degisikligi**

Akademik danışmanlık sürecinde öğrenci geri bildirimleri, PUKÖ döngüsünün "Kontrol Et" aşamasının önemli bir parçasıdır. Her öğretim elemanı, öğrencilerle bireysel görüşmeler yapmış ve bu görüşmelerde öğrencilerin akademik gelişimleri, ders katılım durumları, mesleki hedefler ve karşılaştıkları zorluklar üzerine geri bildirimler almıştır. Bu geri bildirimler, öğretim elemanları tarafından kaydedilmiş ve analiz edilmiştir. Geri bildirimler sonucunda, danışmanlık sürecinin etkinliğini artırmak amacıyla gerekli iyileştirmeler yapılmıştır.

#### **[4\_OD4]ERG\_Akademik\_Danismanlik\_PUKÖ**

<b>A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
	<b>3</b>
<p>İstanbul Medipol Üniversitesi Ergoterapi Bölümü, 2019 yılında ilk mezunlarını vermesinin ardından, mezunlarının takibini sağlamak ve ilişkileri sürdürülebilir kılmak amacıyla kapsamlı bir planlama süreci başlatmıştır. Bu süreçte, mezunların takibini sağlamak için bir iş akış şeması oluşturulmuş ve İMÜ Mezunlar Derneği (MEDİMED) ile Kariyer Geliştirme ve Mezunlarla İlişkiler Komisyonu arasında etkili bir iş birliğinin tesis edilmesi hedeflenmiştir. Bu çabaların temel amacı, mezunlarla güçlü ve etkin bir iletişim ağı kurarak onları üniversiteyle sürekli bir bağ içerisinde tutmaktır. Mezun takibini daha verimli hale getirmek için bir uygulama mekanizması geliştirilmiş ve bu kapsamda, bölümde görevli öğretim elemanları ve mezunlar arasından her yıl birer mezun temsilcisi seçilmiştir. <b>[1_OD2]ERG_Komisyon_ve_Koordinatörlükler_25-26, [2_OD3]ERG_Bölümümüz_Mezun_Temsilcileri</b></p> <p>Bu temsilciler aracılığıyla mezunlara düzenli olarak mesajlar ve e-postalar iletilmektedir. Bu iletişim kanalları üzerinden Kariyer Ofisi ve MEDİMED tarafından hazırlanan dönemlik ve yıllık mezun anketleri, mezunlara yönelik seminerler ve bölümle ilgili güncel haberler paylaşılmaktadır. Mezunlarla iletişimi daha da güçlendirmek adına, özel bir e-posta grubu oluşturulmuş ve bu grup üzerinden bölümdeki gelişmeler, iş ilanları ve mezunlara özel anketler düzenli olarak iletilmiştir. Ayrıca, e-posta kullanmayan mezunlar için bir WhatsApp grubu kurulmuş ve bu platform üzerinden iletişim daha etkili bir şekilde sürdürülmüştür. <b>[3_OD2]ERG_Mezun_Whatsapp_Grubu, [4_OD2]ERG_Mezun_Mail_Grubu</b></p> <p>Mezun temsilcileri de anketlerin mezunlara ulaştırılması ve katılım oranının artırılmasında önemli bir rol üstlenmiştir. Bu sistem sayesinde, hem yeni mezunlara hem de geçmiş yıllarda mezun olanlara düzenli olarak ulaşılmış ve geri bildirimler toplanmıştır. <b>[5_OD3]ERG_Mezun_Anketler</b></p>	

## **A.5. Uluslararasılaşma**

<b>A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>

Bölümümüz uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi Üniversitemiz Uluslararası Ofis ve Sağlık Bilimleri Fakültesi Erasmus ve Uluslararası İlişkiler Komisyonu ile koordine bir şekilde; bölümümüz ERASMUS Koordinatörü ve bölüm başkanlığımıza bağlı Erasmus ve Uluslararası İlişkiler komisyonunca yürütülür. Bu kapsamda Erasmus koordinatörü “Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Erasmus+ Programı Program Ülkeleri Arasında Öğrenci/Personel Hareketliliği Yönergesi” doğrultusunda bölümümüz adına uluslararası ofis bağlantılarını, resmi yazışmaları yürütmekte ve uluslararası paydaşlarla mail/online ortamda görüşmelerini sürdürmektedir. Görüşmeler Erasmus ve Uluslararası İlişkiler komisyonunca yapılan toplantılarda tartışılarak karar süreçleri yürütülmekte, çıktılar bölüm başkanlığı ve bölüm yönetim kuruluyla düzenli aralıklarla paylaşılmaktadır.

**[1\_OD3]ERG\_Erasmus\_Programı\_Program\_Ülkeleri\_Arasında\_Öğrenci\_Personel\_Hareketliliği\_Yönergesi, [2\_OD3]ERG\_Erasmus\_ve\_Uluslararası\_İlişkiler\_Komisyonu\_Toplantı\_Tutanaqları, [3\_OD3]ERG\_Erasmus\_Ofisi\_Toplantı\_Tutanağı**

<b>A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>

Bölümümüzde uluslararasılaşmaya ayrılmış maddi, fiziki herhangi bir kaynak ve/veya bütçe bulunmamaktadır. Erasmus+ değişim programları kapsamında halihazırda üniversite koordinatörlüğüne ulusal ajans tarafından tanımlanan hibeler kullanılmaktadır. 2025 yılı için KA220 HED kapsamında kabul edilen Erasmus+ proje bütçesi proje süresince kullanılmaya devam etmektedir. Uluslararasılaşmanın insan gücü gereksinimi bölüm çerisinden oluşturulan Erasmus ve Uluslararası İlişkiler Komisyonu üyesi öğretim elemanları aracılığı ile sağlanmaktadır. **[1\_OD2]ERG\_Bölüm\_Komisyon\_ve\_Koordinatörlükler\_2025-2026**

<b>A.5.3. Uluslararasılaşma performansı</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>

Ergoterapi bölümümüz partner olarak yer aldığı Simulation Based Learning in Occupational Theray (SIMBA) Erasmus+ projesi kapsamında oluşturulan simülasyon senaryoları 2025 yılının Mart-Haziran aylarında Klinik Uygulama I dersi ve Probleme Dayalı Ergoterapi derslerinde uygulanmış, öğrencilerin performans ve geri bildirimleri alınarak süreç iyileştirme yapılmıştır. **[1\_OD4]ERG\_SIMBA\_Süreç\_Iyileştirme\_PUKÖ**

Ergoterapi bölümümüzde uluslararasılaşma kapsamında öğrenci değişim programlarından 2025 yılı içerisinde bir öğrenci yararlanmış, Palacky University Olomouc (Çekya)'da Bahar döneminde öğrenim hareketliliğini tamamlamıştır. Bunun yanı sıra 2025-2026 eğitim öğretim yılı için Bölümümüz Odisee University (Belçika) ve Turku University of Applied Sciences (Finlandiya)'nın düzenledikleri Karma Yoğun Program (Blended Intensive Programme – BIP) katılım sağlayacaktır. **[2\_OD4]ERG\_Öğrenci\_Transcrip\_of\_Record , [3\_OD4]ERG\_Belçika\_BIP\_Toplantı\_Görüntüsü, [4\_OD4]Odisee\_Kabul\_Mektubu, [5\_OD4]ERG\_Son\_Üç\_Yıl\_Değişimden\_Yararlanan\_Öğrenci\_ve\_Akademisyen\_Sayıları**

## B.EĞİTİM VE ÖĞRETİM

### B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

<b>B.1.1. Programların tasarımı ve onayı</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
	<b>GAA: Programların tasarımında ve program iyileştirmelerinde paydaş görüşlerinin yeterince alınmaması,</b>

Ergoterapi Bölümü program tasarımı ve güncellenmesine yönelik çalışmalar, önceki yıllarda başlatılmış olup; müfredat değişikliklerinin daha kapsamlı ve paydaş katılımı artırılmış biçimde ele alınabilmesi amacıyla süreç belirli bir süre askıya alınmıştır. Bu durum, ERG 2024 BİDR'inde ayrıntılı şekilde raporlanmış ve söz konusu askıya alma, programın ulusal çekirdek eğitim programı ile uyumunun kontrol edilmesine yönelik bir değerlendirme aşaması olarak ele alınmıştır.

[1\_OD3]ERG\_Bölüm\_Kurulu\_Toplantı\_Tutanağı\_Örneği

[OD2]

<https://www.medipol.edu.tr/sites/default/files/document/erg-bidr-2024.pdf>

Akreditasyon süreci kapsamında Ergoterapi Bölümü, SABAK tarafından değerlendirmeye alınmış, değerlendirme sonucunda iletilen raporda, programın geliştirmeye açık yönleri belirlenmiştir.

[2\_OD3]ERG\_Akreditasyon\_Raporu

Bu kapsamda, özellikle uygulamalı eğitimlerin Ergoterapi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (ERGO-ÇEP) ile uyumunun artırılması gerektiği vurgulanmış ve söz konusu geri bildirimler doğrultusunda müfredatın güncellenmesi kapsamında müfredata eklenecek derslerin ve ERGO-UÇEP'e uygun mesleki uygulama derslerinin planı oluşturuldu.

[3\_OD3]ERG\_ERGO\_ÇEP\_2025

[4\_OD3]ERG\_Akreditasyon\_ve\_Kalite\_Komisyon\_Toplantı\_Tutanağı

[5\_OD3]ERG\_SABAK\_Değerlendirme\_Raporu

[6\_OD3]ERG\_Ders\_Öneri\_Formları

[7\_OD3]ERG\_Ergoterapi\_Uygulama\_Defterleri\_Güncel

SABAK değerlendirme bulguları doğrultusunda Ergoterapi Bölümü tarafından program tasarım dosyası güncellenmiş ve yeniden yapılandırılarak Fakülte Dekanlığına sunulmuştur. Bu doğrultuda, Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı ile Ergoterapi Bölümü arasında gerçekleştirilen toplantıda, SABAK raporunda belirtilen gelişmeye açık alanlar değerlendirilmiş; Ergoterapi programının ERGO-UÇEP'e uyumlu olarak hazırlanan güncel program tasarım dosyasının 2025–2026 eğitim-öğretim yılından itibaren uygulanmasına karar verilmiştir.

[8\_OD3]ERG\_Dekanlık\_Toplantı\_Raporu

[9\_OD3]ERG\_2025\_Okutulacak\_Dersler\_Eşdeğer\_Dersler\_Cetveli

[10\_OD3]ERG\_Fakülte\_Yönetim\_Kurulu\_ve\_Senato\_Kararları

Dekanlık görüşmesinin ardından, sürecin bölüm içi kalite güvencesi ve PUKÖ döngüsü kapsamında izlenmesi amacıyla Ergoterapi Bölümü Akreditasyon ve Kalite Komisyonu toplantısı gerçekleştirilmiştir. Bu toplantıda program tasarımı ve müfredat değişiklikleri PUKÖ çerçevesinde ele alınmış; müfredat değişikliğine ilişkin sürecin kontrol aşamasının tamamlandığı ve uygulamaya geçilmesine yönelik kararların alındığı kayıt altına alınmıştır.

[11\_OD3]ERG

Akreditasyon\_ve\_Kalite\_Komisyonu\_Toplantı\_Tutanağı [12\_OD4]ERG\_Müfredat\_PUKO

### **B.1.2. Programın ders dağılım dengesi**

**GAA 1: Ders kazanımlarının karşılanma düzeyi ve program çıktılarıyla uyumu ile ders dağılım dengesinin izlenmesi ve iyileştirilmesi çalışmalarının kurum geneline yaygınlaştırılması ihtiyacının bulunması,**

**GAA 2: Kurumun yıllık değerlendirme raporlarının incelenmesi sonrasında, ÇAP ve yan dal lisans öğrenci oranlarının artırılması,**

**GAA 3: Üniversite genelinde öğrencilerin, eğitim-öğretim programlarında alan dışı /bölüm dışı seçmeli dersleri AKTS ve Medipol Üniversitesi kredileri dikkate alarak seçebildiği, bununla birlikte, seçmeli derslerin bölüm içi ve bölüm dışı dersler olduğu ve sayısal anlamda da sınırlı olduğu saptanmıştır.**

**Olgunluk Düzeyi**

**3**

Bölümümüzün eğitim programında ders dağılımı; önceden tanımlanmış ilke, kural ve yöntemler çerçevesinde, eğitim-öğretim hedefleriyle uyumlu olacak şekilde yapılandırılmaktadır. Dersler, öğretim elemanlarının akademik uzmanlık alanları ile ders içerikleri eşleştirilmekte; bu kapsamda oluşturulan tablo ile şeffaflık ve tutarlılık sağlanmaktadır.

[1\_OD3]ERG\_Akademik\_Kadro\_Araştırma\_Alanları

[2\_OD3]ERG\_Öğretim\_Üyesi\_Uzmanlık\_ve\_Verdiği\_Dersler\_Tablosu

Müfredat yapısı; zorunlu ve seçmeli dersler ile alan içi ve alan dışı dersler arasında dengeli bir dağılım gözetmekte, öğrencilere hem mesleki derinlik hem de farklı disiplinleri tanıma olanağı sunmaktadır. Bununla birlikte, toplam öğrenci sayısı dikkate alınarak (2023-2024: 229, 2024-2025:272, 2025-2026:236 ) ders sayısı ve haftalık ders saatleri, öğrencilerin akademik gelişimlerinin yanı sıra sosyal, kültürel ve mesleki gelişimlerini destekleyecek akademik dışı etkinliklere zaman ayırabilmelerini mümkün kılacak şekilde düzenlenmiştir. [3\_OD3]ERG\_Bölüm\_2025-2026\_Lisans\_Eğitim\_Planı

[4\_OD3]ERG\_Bölüm\_2024-2025\_Lisans\_Eğitim\_Planı. Bu çerçevede, ders bilgi paketlerinin program eğitim amacına uygunluğu [OD3]

[https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-](https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/ergoterapi/program-amac)

[fakultesi/bolumler/ergoterapi/program-amac](https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/ergoterapi/program-amac)

ve etkinliği PUKÖ döngüsü kapsamında izlenmektedir. [5\_OD3]ERG\_Program\_Eğitim\_Amaçları [6\_OD4]ERG\_Müfredat\_PUKO

[7\_OD4]ERG\_Öğrenci\_Sayıları

#### **B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu**

**Olgunluk Düzeyi**

**GAA: Ders kazanımlarının program çıktıları ile uyumunun izlenmesi ve gerekli iyileştirmelerin henüz kurum genelinde uygulanmıyor olması,**

**3**

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

[1\_OD3]ERG\_Ders\_Kazanımlarının\_Program\_Çıktılarıyla\_Uyumu

#### **B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı**

**Olgunluk Düzeyi**

**GAA 1: Tüm derslerde AKTS değerlerinin öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaması,**

**GAA 2: Kurumun Bologna süreci kapsamında AKTS dağılımlarındaki standartlıktan uzak olması,**

**GAA 3: Kurumda “AKTS İş Yükü Dağılım Tabloları” oluşturulmuş ve bu çalışmaların Üniversite geneline yaygınlaştırılmaması,**

**3**

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden [OD2]

[https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-](https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/ergoterapi/program-bilgileri#aktsKredileri)

[fakultesi/bolumler/ergoterapi/program-bilgileri#aktsKredileri](https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/ergoterapi/program-bilgileri#aktsKredileri)

paylaşmaktadır. Klinik uygulama ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

[1\_OD3]ERG\_Öğrenci\_İş\_Yüküne\_Dayalı\_Ders\_Tasarımları

[2\_OD3]ERG\_Belirtke\_Tablosu\_Örneği

<b>B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
<b>GAA: Program kazanımlarının izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik uygulamaların olmaması,</b>	<b>3</b>
<p>Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması, bölümümüzün iç kalite güvence sistemiyle entegre bir şekilde yürütülmektedir. Programların ulusal standartlara uyumlu olmasını sağlamak için akreditasyon süreçleri düzenli olarak gözden geçirilmekte ve değerlendirilmektedir.</p> <p><b>[1_OD3]ERG_Bölüm_Akreditasyon_PUKÖ_Örneği</b> Akreditasyonun getirileri, eğitim süreçlerine katkıları ve iç kalite güvence sistemine etkileri detaylı bir şekilde analiz edilmekte ve ilgili paydaşlarla paylaşılmaktadır</p> <p><b>[2_OD3]ERG_2025_Bölüm_Akreditasyon_Dökümanları, [OD2]</b> <a href="https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/ergoterapi/idari/akreditasyon">https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/ergoterapi/idari/akreditasyon</a></p> <p>Bölümümüz, sistematik izleme ve güncelleme mekanizmaları ile programların sürdürülebilirliğini sağlamayı, kalite güvencesini artırmayı ve paydaş katılımını en üst düzeyde tutmayı hedeflemektedir.</p>	

<b>B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
	<b>3</b>
<p>Birim, eğitim ve öğretim süreçlerini bütünsel bir şekilde yönetebilmek için; organizasyon yapısı (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi vb.), bilgi yönetim sistemi ve nitelikli insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri, üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup, bu süreçlere dair görev ve sorumluluklar açıkça belirlenmiştir. Eğitim ve öğretim programlarının tasarımı, uygulanması, değerlendirilmesi ve güncellenmesi ile ilgili birim genelinde ilke ve esaslar ile bir takvim oluşturulmuştur. Programlarda öğrenme kazanımları, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetlerinin sunulma şekli (örgün, uzaktan, karma, açık eğitim), öğretim yöntemleri, ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin uyumu ve bu süreçlerin koordinasyonu, üst yönetim tarafından izlenmektedir.</p> <p><b>[1_OD3]ERG_Eğitim_ve_Öğretim_Süreç_Çalışma_Grubu_SBF_Temsiliyeti</b></p> <p>Ergoterapi Bölümünde Program Değerlendirme Komisyonu, akreditasyon süreçleri sonucunda ortaya çıkan gereklilikler doğrultusunda bölüm müfredatının ve ders içeriklerinin gözden geçirilmesini, gerekli revizyonların planlanmasını ve uygulanmasını yürütmektedir.</p> <p><b>[2_OD3]ERG_Müfredat_Değişikliği_Toplantı_Tutanağı</b> Fakülte kapsamında Süreç yönetim Sistemi bölümlere iletilmiş olup bölüm içerisinde çalışmalar yürütülmektedir.</p> <p><b>[3_OD3]ERG_Süreç_Yönetim_Sistemi [4_OD3]ERG_Süreç_Yönetim_Sistemi_Uyum</b> Bu kapsamda derslerin öğrenme çıktıları, program yeterlilikleri ve güncel mesleki standartlarla uyumu değerlendirilerek eğitim programının niteliğinin artırılması amaçlanmaktadır.</p>	

## B.2. Programların Yürütülmesi

<b>B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
<b>GAA: Teorik derslerin yoğun olduğu birimlerde öğrenci merkezli öğretim yöntem ve tekniklerin uygulanmaması,</b>	<b>4</b>

Bölümümüzde, öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim yöntemleri tüm eğitim türlerinde (örgün, uzaktan, karma) sistematik olarak uygulanmaktadır. Öğrencilerin aktif katılımını ve derin öğrenmeyi desteklemek amacıyla disiplinlerarası, bütüncü ve vaka/uygulama temelli yaklaşımlar kullanılmaktadır. Öğrenme süreçlerinde bilgi aktarımının ötesine geçilerek öğrencilerin ilgi, motivasyon ve bağlılığı artırılmakta; süreç ve performans odaklı yöntemler benimsenmektedir. Bu kapsamda, ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin tanımlı olması sağlanmış, öğretim süreçleri buna uygun şekilde yapılandırılmıştır. **[1\_OD3]ERG\_Eğitim\_Öğretim\_Metodları**  
**[2\_OD3]ERG\_Öğretim\_Ölçme\_Yöntem\_Çıktıları\_Örnekleri**

Teorik derslerin yoğun olduğu birimlerimizde, öğrenci merkezli öğretim yöntemleri, daha önce ağırlıklı olarak bilgi aktarımına dayalı yaklaşımın yanı sıra, aktif öğrenme yöntemleriyle zenginleştirilmiştir. Özellikle ters yüz öğrenme ve proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlar kullanılarak öğrencilerin derse katılımı artırılmıştır. Bu sayede teorik derslerin daha etkileşimli hale getirilmesi sağlanmış; öğrenciler teorik bilgiyi uygulamalı bağlamda kullanmaya teşvik edilmiştir. Bu süreç, öğrencilerin kritik düşünme becerilerinin geliştirilmesine ve derinlemesine öğrenmeye olanak tanımaktadır. Bu yaklaşımın somut çıktısı olarak, 4. sınıf güz döneminde yürütülen Araştırma Yöntemleri dersinde başlatılan araştırma süreci, bahar dönemindeki Öğrenci Mezuniyet Projesi dersi sonunda tamamlanmakta; öğrencilerin makale formatında hazırladıkları çalışmaların portfolyolarını sundukları “Mezuniyet Projesi Çıktıları/Portfolyo Sunum Günü” ile süreç görünür ve değerlendirilebilir hale getirilmektedir. Ayrıca, 2024–2025 yılı TÜBİTAK 2209-A çağrısı kapsamında bölümümüzde 1 adet 2209-A projesi destek almaya hak kazanmıştır; bu durum proje temelli öğrenme kültürünün güçlenmesine ve öğrencilerin araştırma süreçlerine aktif katılımına katkı sağlamıştır.

**[3\_OD3]ERG\_Mezuniyet\_Projesi\_Portfolyo\_Sunum\_Gunu\_Afisi,**  
**[4\_OD3]ERG\_TUBITAK\_2209A\_2024-2025**

Öğrenci Mezuniyet Projesi dersi kapsamında yürütülen öğrenci araştırmalarının çıktıları, bilimsel yaygınlaştırma ve akademik iletişim becerilerinin geliştirilmesi amacıyla ulusal bilimsel etkinliklere de taşınmaktadır. Bu kapsamda, 2025 yılında Biruni Üniversitesi ev sahipliğinde düzenlenen Ergoterapi Kongresi programına mezuniyet projesi kapsamında geliştirilen çalışmalarla katılım sağlanmış; öğrencilerden bazıları çalışmalarını sözlü bildiri olarak sunarak bilimsel sunum deneyimi kazanmıştır. Bu uygulama, proje temelli öğrenmenin yalnızca ders içi çıktı üretimiyle sınırlı kalmayıp, öğrencilerin araştırmalarını akademik ortamda paylaşma ve geri bildirim alma fırsatı elde etmesini desteklemiştir. **[5\_OD3]ERG\_Ergoterapi\_Kongresi\_2025\_Oğrenci\_Sozlu\_Sunum\_Ornek\_Bildiri**

Öğrenci merkezli yöntemlerin, teorik derslerde daha fazla uygulanması için gerekli alt yapı oluşturulmuştur. Geçmişte daha çok teorik derslerin yoğun olduğu birimlerde bu tür yöntemlerin yetersiz olduğu tespit edilmiştir. Bu eksiklik, simülasyon temelli öğrenme, proje tabanlı uygulamalar ve etkileşimli öğretim yöntemleriyle giderilmeye çalışılmaktadır. Bu süreçte, özellikle SIMBA projesi çerçevesinde geliştirilen simülasyon senaryolarının uygulamalı derslere entegrasyonu ve teorik derslerin daha etkileşimli hale getirilmesi hedeflenmiştir. Öğrencilerin aktif katılımını artırmak amacıyla, derslerdeki pasif öğrenme ortamları daha dinamik hale getirilmiştir. **[6\_OD4]ERG\_SIMBA\_Süreç\_İyileştirme\_Puküsü**

### **B.2.2. Ölçme ve değerlendirme**

**GAA 1: Ölçme ve değerlendirme araçlarının ders kazanımları ve program yeterlikleri ile ilişkilendirilmemesi,**  
**GAA 2: Öğrencilerin uygulamalı ders ve klinik/staj süreçlerindeki performansları; uygulama sorumluları tarafından çeşitli değerlendirme araçları (uygulama defterleri, uygulama sınavları, yürütücü değerlendirme formları vb.) aracılığıyla izlenmekte, ilgili koordinatörlerce notlandırılan geri bildirimler öğrencilere iletilmektedir. Bu uygulamalar bazı birimlerde**

### **Olgunluk Düzeyi**

**3**

<p><b>etkin biçimde yürütülmekle birlikte, kurum genelinde henüz tüm birimler tarafından aynı düzeyde içselleştirilmediği; dış paydaş geri bildirimlerinde akademik kadro yapısının güçlendirilmesi ve staj/uygulama süreçlerinin daha sistematik izlenmesine yönelik iyileştirme ihtiyaçlarının dile getirilmesinden anlaşılmaktadır. Bu kapsamda, uygulama ve geri bildirim mekanizmalarının kurum genelinde yaygınlaştırılmasının ve standart hale getirilmesinin faydalı olacağı değerlendirilmektedir.</b></p> <p><b>GAA 3: Proje değerlendirme süreçlerinde kullanılan formatların sadeleştirilmesine yönelik bazı birimlerde çalışmalar yürütülmüş ve belirli çıktılar elde edilmiştir. Ancak proje uygulaması bulunan diğer birimlerde benzer iyileştirme çalışmalarının yürütüldüğüne ilişkin yeterli kanıt bulunmamaktadır.</b></p>	
---	--

Bölümümüzde, ölçme ve değerlendirme araçları, ders kazanımları ve program yeterlikleri ile uyumlu şekilde kullanılmaktadır. Her dersin sonunda kullanılan değerlendirme araçları, öğrencilere kazandırılması gereken yetkinlikleri ölçmeye yönelik olarak tasarlanmıştır. Ölçme araçları arasında sınavlar, proje değerlendirmeleri ve uygulamalı çalışmalar yer almakta, tüm araçlar ders kazanımları ve program yeterliklerine uygun olarak belirlenmektedir. Bu sayede, öğrenci performansı, hem akademik hem de mesleki açıdan doğru bir şekilde ölçülmektedir. ASOS sistemi, bu süreçlerin daha şeffaf ve izlenebilir hale getirilmesi amacıyla entegrasyon sürecindedir. Ancak, sistem henüz tüm derslerde ve süreçlerde tam anlamıyla uygulanmamaktadır. ASOS'un daha yaygın hale gelmesi için 2025-2026 döneminde daha fazla dersin sisteme entegre edilmesi hedeflenmektedir. [1\_OD2]ERG\_Ölçme\_ve\_Değerlendirme\_Yönergesi

[2\_OD3]ERG\_ASOS\_Süreçleri\_PUKÖ

Öğrencilerin uygulamalı derslerde ve klinik/staj süreçlerindeki performansları, uygulama sorumluları tarafından çeşitli değerlendirme araçlarıyla izlenmektedir. Bu araçlar arasında uygulama defterleri bulunmaktadır [3\_OD3]ERG\_Ergoterapi\_Uygulamaları\_Defteri\_Değerlendirme.

<b>B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi*</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
	<b>3</b>
<p>Bölümümüze kabul edilebilmek için lise veya muadili bir eğitimi tamamlayarak diploma almış olmak ve Yükseköğretim Kurumları Sınavı'nda (YKS) yeterli puan almış olmak gerekmektedir. Programa sayısal (SAY) puan türüne ve Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen esaslara göre öğrenci kabul edilir. Yabancı Uyruklu Öğrenciler Senato tarafından belirlenen başarı kriterleri çerçevesinde kabul edilir. [1_OD3 [1_OD2]]ERG_Çift_Anadal_ve_Yandal_Yönergesi, [2_OD2] ERG_Yatay_Geçiş_Yönergesi</p> <p>Bölümümüzün öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi benzer şekilde sürdürülmektedir. Bölümümüz ÇAD- YAD programları Web sitesinde kamuoyu ile paylaşılmaktadır. [2_OD3] <a href="https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/ergoterapi/cad-ve-yd">https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/ergoterapi/cad-ve-yd</a>.</p>	

<b>B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
<p><b>GAA: Lisansüstü öğrencilerin mezuniyet yeterliklerinin izlenmesine yönelik olarak bazı birimlerde, öğrencinin mezuniyet koşullarını karşılama durumunu takip etmeyi amaçlayan sistematik uygulamalar yürütülmektedir. Ancak diğer birimlerde benzer izleme ve takip</b></p>	<b>3</b>

<b>mekanizmalarının uygulandığına dair yeterli kanıt bulunmamaktadır. Bu kapsamda, söz konusu uygulamaların kurum genelinde yaygınlaştırılmasının faydalı olacağı değerlendirilmektedir.</b>	
<p>Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.</p> <p><b>[1_OD2]ERG_Ergoterapi_Programı_Mezuniyet_Koşulları,</b>  <b>[2_OD3]ERG_Ergoterapi_Oryantasyon_Kitapçığı_2025_2026,</b>  <b>[3_OD2]ERG_Lisans_Yönetmeliği,</b>  <b>[4_OD2]ERG_Diploma_Diploma_Eki_ve_Diğer_Mezuniyet_Belgeleri_Yönergesi</b></p> <p>2025 yılı itibarıyla, TYÇ logosu kullanma hakkı kazanılmıştır. Bu, Ergoterapi Bölümü'nün eğitim programlarının ve yeterliliklerin ulusal düzeyde onaylandığını ve bu süreçlerin daha güçlü bir şekilde takip edileceğini göstermektedir. 5 yıllık akreditasyon sürecinin tamamlanması ile bu logo kullanılmaya başlanmıştır.</p> <p><b>[OD3]</b><a href="https://tyc.gov.tr/yeterlilik/muhasebede-veri-tabanlı-program-kullanma-gelistirme-ve-uyum-egitimi-kurs-bitirme-belgesi-TR00218595.html">https://tyc.gov.tr/yeterlilik/muhasebede-veri-tabanlı-program-kullanma-gelistirme-ve-uyum-egitimi-kurs-bitirme-belgesi-TR00218595.html</a></p>	

### B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

<b>B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
<b>GAA: Laboratuvar ve klinik uygulamaların bazı birimlerde artan öğrenci sayısını karşılayabilecek kapasitede olmayışı,</b>	<b>3</b>
<p>Öğrenme ortamları ve kaynaklarının sürekli geliştirilmesi ve güncel tutulması amacıyla bölümümüzde PUKÖ süreci aktif olarak işletilmektedir. Bu kapsamda, eğitim-öğretim kalitesini desteklemek ve öğrencilerin bilimsel literatüre erişimini güçlendirmek amacıyla bu dönem Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı'na yönelik kapsamlı bir kitap satın alma talebi oluşturulmuştur. Söz konusu talep süreciyle, Ergoterapi alanındaki güncel teorik yaklaşımları ve kanıta dayalı uygulama rehberlerini içeren yerli ve yabancı kaynakların kütüphane envanterine kazandırılması sağlanmıştır. <b>[1_OD3]ERG_Kütüphane_Kitap_Temini_Talep_Maili,</b>  <b>[2_OD3]ERG_Ergoterapi_Bölümü_Kitap_Talep_Listesi</b></p> <p>Laboratuvarların öğrenci sayılarına göre etkin kullanımını sağlamak ve öğrencilerin mezuniyet öncesi klinik becerilerini vaka temelli uygulamalarla geliştirmek amacıyla istihdam edilen ergoterapist idari personel, eğitim süreçlerine teknik destek sunmaya devam etmektedir. Öğrenme kaynaklarının verimliliği ve laboratuvar kullanım süreçlerinin iyileştirilmesi adına düzenlenen MEDES ve bölüm toplantıları ile geri bildirimler toplanmakta; bu tutanaklar doğrultusunda kaynak planlamaları revize edilerek işleyişin sürekliliği sağlanmaktadır. <b>[3_OD2]ERG_Bölümü_Lab_Kullanım_Bilgileri,[4_OD2]ERG_MEDES_Toplantı_Tutanağı,</b>  <b>[5_OD3]ERG_Lab_Teknik_Özellikleri_Ve_Bilgileri</b></p>	

<b>B.3.2. Akademik destek hizmetleri</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
<b>GAA: Akademik danışmanlık alan öğrencilere yönelik memnuniyet anketlerinin yeterince yapılmaması,</b>	<b>3</b>
<p>2025-2026 eğitim-öğretim yılında, öğrenimine yeni başlayan öğrencilerimize güz döneminin başında bir oryantasyon eğitimi düzenlenmektedir. Her sınıf için bir danışman öğretim üyesi atanmakta ve bu danışman, öğrenciler mezun oluncaya kadar aynı sınıfa rehberlik etmektedir. Danışmanlık hizmetleri, hem bireysel hem de grup çalışmaları şeklinde sunulmaktadır. <b>[1_OD3]ERG_Ergoterapi_Bölümü_Oryantasyon_Sunumu_2025-2026,</b> <b>[2_OD3]ERG_1.</b></p>	

### **sınıf\_toplu\_danışmanlık, [3\_OD3]ERG\_2. Sınıf\_Toplu\_Danışmanlık**

Akademik dönemin başlangıç ve bitiş tarihlerinde, tüm danışman öğretim üyeleri ilgili sınıflar için toplantılar düzenlemek ve bu toplantılarda ele alınan gündem maddeleri ile alınan kararlar "Akademik Danışmanlık Takip Formu" ile kayıt altına alınmaktadır. Ayrıca, bölümümüzde her dönem en az iki kez olmak üzere Bölüm Kurulu toplantıları gerçekleştirilmektedir. Bölüm Kurulu; bölüm başkanı, öğretim üyeleri, öğretim elemanları, sınıf temsilcileri ve bölüm kulüp başkanından oluşmaktadır. [4\_OD3]ERG\_Bölüm\_Kurulu\_17.11.2025, [5\_OD3]ERG\_Bölüm\_Kurulu\_24.02.25

<b>B.3.4. Dezavantajlı gruplar</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
	<b>3</b>
<p>Üniversitemizde, herhangi bir engeli olan ve bu nedenle özel ihtiyaçları bulunan öğrencilere eğitimde fırsat eşitliği sağlamak amacıyla Engelli Öğrenci Ofisi faaliyet göstermektedir. Engelli Öğrenci Ofisi, engelli öğrencilerin eğitim süreçlerinde karşılaşılabilecekleri akademik, idari, fiziksel, psikolojik ve sosyal zorlukları belirleyerek üniversitenin sunduğu imkan ve hizmetlere erişimlerini kolaylaştırmak için çeşitli çalışmalar, girişimler ve iş birlikleri yürütmektedir. Bunun yanı sıra, üniversitenin erişilebilirliğini artırmak için fiziksel, dijital ve zihinsel dönüşüm süreçlerini hayata geçirmeyi ve erişilebilirlik bilincinin yaygınlaşmasını sağlamayı hedeflemektedir. Ofisin sunduğu hizmetlerle ilgili detaylı bilgilere üniversitenin web sitesinden ulaşılabilir. [OD2]<a href="https://www.medipol.edu.tr/kampuste-hayat/engelsiz-medipol-birimi">https://www.medipol.edu.tr/kampuste-hayat/engelsiz-medipol-birimi</a></p> <p>Ergoterapi Bölümü olarak, Engelli Öğrenci Ofisi ile iş birliği içerisinde ortak etkinlikler düzenlemekteyiz. Bu kapsamda gerçekleştirilen etkinlikler aracılığıyla, üniversitemiz genelindeki erişilebilirlik bilincinin artırılması ve özel gereksinimli öğrencilerin akademik ve sosyal süreçlere tam katılımını destekleyen kapsayıcı bir ortamın güçlendirilmesi amaçlanmaktadır. Söz konusu etkinlikler, bölümümüzün toplumsal katkı vizyonu ile uyumlu olarak sürdürülmekte ve öğrencilerimizin mesleki duyarlılıklarını geliştirmeye yönelik önemli bir platform oluşturmaktadır. [1_OD3]ERG_GORUNUR_FARKLILIKLAR, [2_OD3]ERG_Birlikte_Engelsiz_Kampüs_Çalıştay, [3_OD3]ERG_Bağımlılıkla_mücadele_paneli</p> <p>Toplumsal katkı stratejilerimiz doğrultusunda, dezavantajlı bireylerin desteklenmesi ve yaşam kalitelerinin artırılması amacıyla 'Özel Gereksinimli Çocukların Bakım Verenlerinde Uygulama ve Eğitim Temelli Ebeveynlik Becerilerini Güçlendirme Programı' Ergoterapi Bölümü tarafından yürütülmüştür. [4_OD3]ERG_Toplumsal_Katkı_Projesi_Kabul_Üst_Yazısı Bu kapsamda, dezavantajlı gruplara yönelik olarak gerçekleştirilen eğitim ve farkındalık etkinliklerine ait afişler ve uygulama sürecini yansıtan görseller kanıt olarak sunulmuş; yürütülen çalışmaların sahadaki uygulama boyutu ve katılımcı etkileşimi somut biçimde belgelenmiştir. [5_OD3]ERG_Örnek_Etkinlik_Görselleri</p>	

## **B.4. Öğretim Kadrosu**

<b>B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
<p><b>GAA: İlgili öğretim elemanının uzmanlık alanı ve ders arasında uyum sağlandığı, ayrıca ilgili uygunluğu taşıdığını gösterir resmi belgelerin (diploma vb.) öğretim elemanlarından talep edildiği izlenmekle birlikte, eğitim komisyonunda değerlendirilme yapıldığına ilişkin kanıtlara rastlanmamıştır.</b></p>	<b>2</b>

Bölümümüz öğretim üyesi atama ve yükseltmeleri, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 65. Maddesi ile Üniversitemizin İstanbul Medipol Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi doğrultusunda yürütülmektedir.

**[1\_OD2]ERG\_İstanbul\_Medipol\_Üniversitesi\_Akademik\_Yükseltme\_ve\_Atama\_Yönergesi**

Yeni akademik personel alımı sürecinde, akademik personel ihtiyacı bölüm yönetim kurulunda görüşülerek mevcut ihtiyaçlar bölüm başkanlığı aracılığıyla dekanlık ve rektörlüğe iletilir. Talebin iletilmesinin ardından, adayların başvuruları için üniversitemiz internet sayfasında kadro ilanları yayımlanmakta ve istihdam edilecek öğretim elemanlarında aranan şartlara ilişkin bilgilere yer verilmektedir. Öğretim üyelerinin yükseltmelerinde ise her bir unvan için üniversite senatosu tarafından belirlenen İstanbul Medipol Üniversitesi Akademik Personel Değerlendirme Formu esas alınarak elde edilen akademik performans puanına göre Dr. Öğr. Üyesi, Doçent ve Profesör unvanlarına yükseltmeler gerçekleştirilmektedir.

**[2\_OD2]ERG\_İstanbul\_Medipol\_Üniversitesi\_Akademik\_Personel\_Değerlendirme\_Formu**

Ders görevlendirme süreçlerinde, ders içeriği ile görevlendirilen öğretim elemanının akademik eğitim geçmişi ve mesleki uzmanlığı arasındaki uyum gözetilmektedir. Bu kapsamda Sağlık ve İyi Olma Açısından Ergoterapi dersi için Uzman Ergoterapist Emirhan Karakuş görevlendirilmiş; ilgili öğretim elemanının lisans eğitimini İstanbul Medipol Üniversitesi Ergoterapi Bölümü'nde tamamladığı, tezli yüksek lisans eğitimini Hacettepe Üniversitesi Ergoterapi Programı'nda gerçekleştirdiği ve Ergoterapi alanında doktora eğitimine devam ettiği dikkate alınmıştır.

**[3\_OD2]ERG\_Görevlendirme\_Formu** Ayrıca, bölümümüzde görev yapan bir öğretim üyemiz, ilgili mevzuat ve akademik değerlendirme ölçütleri doğrultusunda Doçent unvanından Profesör unvanına yükseltilmiştir. **[OD2]** <https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/ergoterapi/egitim-kadrosu>

**B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi**

**GAA 1: Öğrenci merkezli öğrenme, öğretme ve değerlendirme süreçlerine yönelik eğiticinin eğitimi seminerlerinin düzenli ve periyodik bir şekilde yapılmaması,**

**GAA 2: Öğretim üyelerinin yetkinliğini geliştirmek için Akademik Birimler ve Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından da eğitimler verildiği, gereksinim doğrultusunda eğitimler planlandığı (Tıp Fakültesi Farmakoloji öğretim üyelerine OSCE sınavına yönelik verilen ve simüle hasta/standardize hastanın kullanıldığı eğitim örneği) da değerlendirilmiş olup kurumun tamamına yayılan ve öğretim yetkinlikleri gelişimini takip ve analiz eden tanımlı bir mekanizma gözlemlenememiştir.**

**Olgunluk Düzeyi**

4

Öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik süreçler, ihtiyaç analizleri doğrultusunda planlanmakta, geniş katılımı uygulanmakta ve düzenli olarak izlenmektedir. Bu kapsamda, öğretim elemanlarının etkileşimli ve aktif öğrenme yöntemlerini kullanabilmeleri ile uzaktan eğitim süreçlerini etkin biçimde yürütebilmeleri amacıyla sistematik olarak eğitimcilerin eğitimi programları (kurslar, atölye çalışmaları, dersler ve seminerler) düzenlenmekte; bu faaliyetleri koordine eden bir öğretim-öğrenme merkezi yapılanması bulunmaktadır. Ayrıca öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterliliklerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yürütülmekte ve birimin öğretim yetkinliklerini geliştirme performansı düzenli olarak değerlendirilmektedir. **[1\_OD3]ERG\_Eğitici\_Eğitimi\_Sertifika\_Örneği**

Bu doğrultuda, öğretim elemanlarının mesleki ve teknolojik yetkinliklerini desteklemek amacıyla birim bünyesinde ve kurumsal iş birlikleri kapsamında planlı ve yapılandırılmış hizmet içi eğitim faaliyetleri yürütülmektedir. Bu kapsamda, Türk-Alman Üniversitesi'nden mühendislik alanında uzman akademisyenlerin katılımıyla, ergoterapi ve mühendislik disiplinleri arasında ortak çalışma alanlarının ve potansiyel proje konularının değerlendirildiği disiplinlerarası iş birliği odaklı hizmet içi eğitim gerçekleştirilmiştir. **[2\_OD3]ERG\_Araştırma\_ve\_Geliştirme\_Toplantı\_Tutanağı**

Ayrıca, hareket analizi temelli değerlendirme yaklaşımlarının klinik ve akademik uygulamalarda kullanımına yönelik Supermoon Hareket Analizi Çalıştayı düzenlenmiş **[3\_OD3]ERG\_SUPERMON\_Çalıştayı**; dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğunda ergoterapi değerlendirme ve müdahale yaklaşımlarının güncel kanıtlar doğrultusunda ele alındığı hizmet içi eğitim gerçekleştirilmiştir. **[4\_OD3]ERG\_DEHB\_Eğitim** Medipol Akademi yapılanmasının güncellenmesiyle birlikte, öğretim elemanları ve çalışanlara yönelik pedagojik ve mesleki gelişimi destekleyen hizmet içi eğitim programları sunulmaya devam edilmektedir. **[5\_OD3]ERG\_Medipol\_Akademi\_Eğitim\_Örneği**

Bunun yanı sıra, Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) ile iş birliği kapsamında araştırma ve geliştirme süreçleri, proje başvuru mekanizmaları, fikri ve sınai mülkiyet hakları ile akademik çıktılara ilişkin bilgilendirme ve değerlendirmelerin yapıldığı yıllık toplantılar düzenlenmiştir. **[6\_OD3]ERG\_TTO\_Toplantı\_Tutanağı** Uluslararasılaşma kapsamında ise SIMBA programı çerçevesinde 2025 yılı içerisinde bir öğrencinin Palacky University Olomouc (Çekya)'da bahar dönemi öğrenim hareketliliğini tamamlaması sağlanmış; elde edilen deneyimler bölüm içi eğitim toplantılarında paylaşılmış ve öğretim süreçlerine yönelik iyileştirme çalışmalarında girdi olarak değerlendirilmiştir. **[7\_OD4]ERG\_SIMBA\_PUKÖ**

<b>B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
	<b>3</b>

"Öğretim elemanlarının eğitim ve araştırma süreçlerindeki yaratıcı, yenilikçi ve bilimsel faaliyetlerini desteklemek amacıyla üniversite bünyesinde kurumsal teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları etkin bir şekilde işletilmektedir. Bu süreçte, bilimsel çalışmaların ulusal ve uluslararası düzeyde yayınlanmasını ve yaygınlaştırılmasını hedefleyen Akademik Teşvik Sistemi Kılavuzu temel alınmakta; makale, kitap, kongre katılımı ve patent gibi akademik çıktılar belirli katsayılar doğrultusunda teşvik edilmektedir. Eğitim ve öğretimin niteliğini önceleyen bu sistem, akademik yükseltme ve atama kriterleriyle de bütünleşik bir yapıda sunularak öğretim elemanlarının mesleki gelişimleri ile yaratıcı eğitim faaliyetleri sürekli olarak desteklenmektedir **[1\_OD3]ERG\_Akademik\_tevsik\_sistemi\_kilavuzu\_2025**

## C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

### C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

<b>C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
	<b>3</b>
<p>Araştırma süreçlerin yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları belirlenmiştir; uygulamalar bu kurumsal tercihler yönünde gelişmektedir. Bilimsel araştırma ve sanatsal süreçlerin yönetiminin etkinliği ve başarısı izlenmektedir. <b>[1_OD2]İstanbul_Medipol_Üniversitesi_Teşvik_Yönergesi, [2_OD2]İstanbul_Medipol_Üniversitesi_Akademik_Teşvik_Sistemi_Kılavuzu_2025</b></p> <p>Bölümümüzde bilimsel araştırma süreçlerinin yönetimine ilişkin dersler yürütülmektedir. <b>[3_OD3]ERG_Bölümü_Araştırma_Süreçlerine_Yönelik_Planlanan_Dersler</b></p>	

<b>C.1.2. İç ve dış kaynaklar</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
	<b>3</b>
<p>Bölümümüz akademik kurulu araştırma-geliştirme projelerini desteklemekle birlikte bölüm tarafından yayınlanan araştırma makalelerine önem vermektedir. Bölümde yayınlanan akademik çalışma sayısını nicelik ve nitelik olarak artırmayı hedefleyen bölüm akademik kurulu bu konudaki çalışmaları artırmayı hedeflemektedir. İstanbul Medipol Üniversitesi 'nin bilimsel kitap, makale katılım gösterilen kongre ve bunun gibi bilimsel etkinliklerin desteklenmesi için öğretim elemanlarına verilen akademik teşvik sistemi mevcuttur. Akademik teşvik ödüllendirme sistemi İstanbul Medipol Üniversitesi Mütevelli Heyeti tarafından kararlaştırılmıştır. Ulusal ve uluslararası düzeyde yayınlanan bilimsel çalışmaların ve kongre katılımlarının teşvik edilmesi için üniversite senatosu tarafından "İstanbul Medipol Üniversitesi Bilimsel Faaliyetleri Teşvik Yönergesi" 06.03.2018 tarihinde kabul edilmiştir ve düzenli aralıklarla güncellenmektedir. Bölümümüzün mevcut strateji ve hedeflerini gerçekleştirebilmesi için kaynakları planlama yönünde farklı araştırma-geliştirme projeleri de oluşturulmaktadır. Aynı zamanda bölüm öğretim elemanları kendi alanlarıyla ilgili araştırma ve geliştirme projeleri gerçekleştirmektedir. Bu bağlamda Bölümümüz öğretim elemanları proje geliştirme ve akademik danışmanlık gibi konularda İstanbul Medipol Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi'nden destek almaktadır. Ayrıca yıl içerisinde düzenli olarak TTO toplantıları yapılmaktadır. <b>[1_OD3]ERG_TTO Toplantı Tutanağı, [2_OD2]ERG_İstanbul_Medipol_Üniversitesi_Akademik_Teşvik_Sistemi_Kılavuzu_2025</b>, <b>[3_OD2]ERG_İstanbul_Medipol_Üniversitesi_BAP_Klavuzu</b></p> <p>Bölümümüz ve Teknoloji Transfer Ofisinin iş birliğinde yürütülen MEDES projesi de iş geliştirme faaliyeti kapsamında bölümümüze bütçe yaratan bir projedir. Bu konuda üniversite Rektörlüğümüzün konu ile ilgili onay yazısı kanıt olarak sunulmuştur. TTO'nun faaliyetleri arasında yer alan akademisyen tanıtım videoları da akademisyenlerin sanayi ve sahada danışmanlık vererek bölüme kaynak sağlamaya devam etmektedir.</p>	

<b>C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>

## C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

<b>C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
	<b>3</b>
<p>Ergoterapi bölümümüzde 2025 yılı sonunda 1 Profesör, 3 Dr.Öğr.Üyesi 2 Öğr.Gör. ve 4 Arş.Gör. bulunmaktadır. Doktoralı öğretim üyesi kazandırma amaçları doğrultusunda birimde doktoralı olmayan tüm öğretim elemanları doktora eğitimlerine devam etmektedir. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerinin gelişimi için ders yükleri, idari iş planlamalarında bölüm içi denge gözetilerek hatalık programlarda gelişimi destekleyecek zaman ayrılmaktadır. Öğretim üyelerinin ders yükleri de araştırma alanlarına ve saat bazından denge gözetilerek dağıtılarak araştırma yetkinliği için fırsat sağlanmaktadır. [1_OD3]ERG_Öğretim_Elemanı_Haftalık_Çizelgeleri [2_OD3]ERG_Bölüm_Organizasyon_Şeması, [3_OD3]ERG_Bölüm_Komasyon_ve_Koordinatörlükleri_2025-2026</p>	

<b>C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
<b>GAA: Kurumun uluslararası iş birliklerini sağlık ve mühendislik alanına ilave olarak tüm birimlerini kapsayacak şekilde kurum geneline yaygınlaştırılması önerilmektedir.</b>	<b>3</b>
<p>Ergoterapi bölümümüzde 2025 yılında uluslararası ortaklı araştırma çalışmalarının yapılması faaliyetleri devam etmektedir. Bu kapsamda Polonya Wroclaw University of Health and Sports Sciences araştırmacıları ile işbirliği devam etmekte, ortak araştırma için gerekli izinler tamamlanmış araştırma yürütülmektedir. Buna ek olarak 2026'da Polonyalı partnerlerimiz sadece araştırma odaklı olarak 2 haftalık ziyaret gerçekleştirecektir. [1_OD3]ERG_Araştırma_Etik_Kurul_Onayı, [2_OD3]ERG_Araştırma_ziyaret_planlaması_mail_görüntüsü</p> <p>Ulusal çalışmalarda ise farklı üniversitelerle ortak proje başvuruları ve araştırmalar yürütülmektedir. Bu kapsamda farklı üniversitelerdeki araştırmacılar, sektörde yer alan şirketler ile ortaklıklar devam etmektedir. [3_OD3]ERG_Medipol_OZU_1001_proje_sözleşmesi</p>	

## C.3. Araştırma Performansı

<b>C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
<b>GAA: İstanbul Medipol Üniversitesi, doktora tez çalışmasının jüri önünde savunulabilmesi için 2021 yılında tezlerden hazırlanan makalelerin kabul edilmesi, patent veya faydalı model başvurusunun ise onaylanmış olması şartını getirerek doktora tezlerinin niteliğini arttırmaya çalıştığı tespit edilmiştir. Bu uygulamaların sonuçlarının takip edilerek, tespit edilen iyileştirmelerin yapılması,</b>	<b>3</b>
<p>Birim araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenir, değerlendirilir, hedeflerle karşılaştırılır ve sapmaların nedenleri irdelenir. Birimin odak alanlarının üniversite içi bilinirliği, üniversite dışı bilinirliği; uluslararası görünürlük, uzmanlık iddiası konularının analizi, hedeflerle uyumu sistematik olarak analiz edilir. Performans temelinde teşvik mekanizmaları kullanılır. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmaktadır. [1_OD3]ERG_Öğretim_Elemanlarının_Proje_Bilgilendirmeleri_ve_Destekleri</p>	

[2\_OD3]ERG\_Ulusal\_Patent\_Başvuruları, [3\_OD3]ERG\_KAT6A\_Toplumsal\_Katkı\_Projesi,

### **C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi**

Olgunluk Düzeyi

3

Öğretim elemanlarının araştırma performansını paylaşması beklenir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir. Araştırma performansı yıl bazında izlenir, değerlendirilir ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılır. Çıktılar, grubun ortalama değerleri ve saçılım şeffaf olarak paylaşılır. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmıştır. [1\_OD3]ERG\_Öğretim\_Elemanlarının\_Proje\_Bilgilendirmeleri\_ve\_Destekleri, [2\_OD3]ERG\_Ulusal\_Patent\_Başvuruları Ayrıca üniversitemizde performans değerlendirmelerinin takibi için Çalışan portalı oluşturulmuştur. Buna ek olarak her dönem güncel olarak Avesis'e akademik çalışmaların girilmesi gerekmektedir. [3\_OD3]ERG\_Çalışan\_Portalı

## **D. TOPLUMSAL KATKI**

### **D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları**

#### **D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi**

Olgunluk Düzeyi

4

Bölümümüz, toplumsal katkı süreçlerinde aktif bir şekilde yer almaktadır. Toplum yararına fayda sağlayan toplantılar düzenlemekte, projeler geliştirmekte ve belediyelerle iş birliği içerisinde gerçekleştirilen toplantılara katılım sağlamaktadır. Fakültemizde Engelsiz Yaşam Komisyonu bulunmakta olup, bölümümüzden bir temsilci bu komisyonda görev yapmaktadır. Ayrıca, toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve toplumsal katkı kaynaklarının iyileştirilmesi amacıyla bir proje hazırlanmış ve uygulanmıştır. Projeye ilişkin detaylar kanıtlar klasöründe yer almaktadır. [1\_OD4]ERG\_Kanıt\_Özel\_Gereksinimli\_Çocukların\_Bakım\_Verenlerinde\_Uygulama\_Ve\_Eğitim\_Temelli\_Ebeveynlik\_Becerilerini\_Güçlendirme\_Programı\_Proje\_Başvuru\_Formu

Proje hedeflerimiz şu şekildedir: Bakım verenlere bilgi ve becerilerini artırmaya yönelik eğitim modülleri sunulması, teknoloji destekli öğretim yöntemlerinin bakım sürecine entegre edilmesi, terapötik oyun ile yaratıcı drama uygulamalarının ev ve okul ortamında kullanılabilir hâle getirilmesi, eklem ve enerji koruma teknikleri konusunda bakım verenlerin bilgilendirilmesi, stres, yaşam kalitesi ve bakım yükü düzeylerindeki değişimlerin değerlendirilmesi, çocukların gelişim süreçlerine daha aktif ve bilinçli katılımın desteklenmesi, dijital platformlarda sürdürülebilir ve erişilebilir içeriklerin oluşturulması ile kurumlar arası etkileşimin güçlendirilmesi yoluyla gelecekteki ortak projelere zemin hazırlanmasıdır. Proje başvurumuz toplumsal katkı komisyonu tarafından değerlendirilmiş olup, Toplumsal Katkı Komisyonu tarafından kabul kararı verilmiştir [2\_OD4]ERG\_Toplumsal\_Katkı\_Projesi\_Kabul\_Üst\_Yazısı

İstanbul Medipol Üniversitesi Ergoterapi Bölümü ve Ümraniye Belediyesi iş birliğiyle hayata geçirilen "Aktif Yaş-Al" projesi kapsamında düzenlenen "Engelli ve Yaşlı Hizmetlerinde Ergoterapi Uygulamaları" başlıklı program, ergoterapinin her yaşta ve koşulda bireyin yaşama aktif katılımını destekleyen kritik rolünü vurgulamak amacıyla başarıyla gerçekleştirilmiştir. Sosyal hizmet ve ergoterapi alanındaki uzmanların bilgi ve klinik deneyimlerini paylaştığı bu etkinlikte, "Aktif Yaşa, Sağlıkla Kal, Topluma Değer Kat!" vizyonu çerçevesinde toplum sağlığını geliştirici yaklaşımlar ele

alınmıştır. Yerel yönetimlerle kurulan bu stratejik paydaşlık, üniversitemizin toplumsal katkı hedefleri doğrultusunda akademi ile saha arasındaki bağı güçlendirmiş ve engelli ile yaşlı hizmetlerinde farkındalık oluşturulmasına önemli bir katkı sunmuştur.  
**[3\_OD3]ERG\_Aktif\_yaş\_al\_projesi\_ERG\_uygulamaları**

Ergoterapi Bölümümüz tarafından, üniversitemizin toplumsal katkı stratejileri ve yeni dönem hedefleri doğrultusunda planlanan faaliyetler için Toplumsal Katkı Komisyonu'na proje başvurusu yapılmıştır. Söz konusu başvuru süreciyle, bölümümüzün toplumsal sorumluluk vizyonu çerçevesinde yürüttüğü çalışmaların sürdürülebilirliğinin sağlanması ve yeni dönemde de dezavantajlı gruplara yönelik nitelikli projelerin hayata geçirilmesi hedeflenmektedir.  
**[4\_OD4]ERG\_27.05.2025\_Tarihli\_Toplantı\_Gündemi\_Toplumsal\_Katkı\_Komisyonu**

#### **D.1.2. Kaynaklar**

**Olgunluk Düzeyi**

**4**

Toplumsal katkı süreçlerini iyileştirme adına ve planlama kısmında belirtilen hedefler doğrultusunda projemizin; Gülseren Özdemir Özel Eğitim ve Uygulama Okulu ile İstanbul Medipol Üniversitesi iş birliğiyle ve 30 bakım verenin katılımıyla gerçekleştirilmek üzere çalışmaları başlatıldı. Eğitimlerin yer-tarih-zaman bilgilerinin yer aldığı afişler katılımcılarla eğitim öncesinde paylaşıldı.  
**[1\_OD4]ERG\_Toplumsal\_Katkı\_Projesi\_Eğitim\_Programı\_Bilgilendirme\_Afişi**

Sonrasında proje kapsamında teknoloji destekli öğretim uygulamaları, terapötik oyun, yaratıcı drama, eklem ve enerji koruma teknikleri ve sağlık hizmetlerine erişim eğitimlerinin Gülseren Özdemir Özel Eğitim ve Uygulama Okulunda uzmanlar tarafından gerçekleştirilmesi sağlanmıştır.  
**[2\_OD4]ERG\_Toplumsal\_Katkı\_Projesi\_Eğitim\_Programı Görseli**

Projede toplam 5 eğitim ve uygulamalı oturum başarıyla tamamlanmıştır. 30 bakım veren düzenli olarak eğitimlere katılmıştır. Proje takvimine uyulmuştur ve eğitim modülleri özel eğitim kurumlarında uygulanabilir nitelikte tasarlanmıştır. Eğitim içerikleri, videolar ve materyaller bakım verenlere eğitim esnasında sunulmuştur. Eğitimcilerle plaket takdimleri gerçekleştirilmiştir. Bakım verenlerin eğitim esnasında ve sonrasında soruları özenle yanıtlanmıştır. Proje bütçesi amacına uygun şekilde kullanılmıştır ve mali dökümü sonuç raporunda paylaşılmıştır.  
**[3\_OD4]ERG\_Toplumsal\_Katkı\_Projesi\_Sonuç\_Raporu\_Ve\_Mali\_Dökümü**

Eğitilmeye katılan bakım verenlerde öz-yeterlik algısında artış gözlenmiştir. Terapötik oyun ve yaratıcı drama eğitimi sonrasında, bakım verenler çocuklarının sosyal, bilişsel ve duygusal becerilerini desteklemede daha etkili yöntemler uygulamaya başlamıştır. Teknoloji destekli öğretim uygulamalarının kullanımı artmış; bakım verenler dijital araçları eğitim süreçlerinde daha aktif değerlendirmiştir.

#### **D.2. Toplumsal Katkı Performansı**

##### **D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi**

**GAA: Toplumsal katkı uygulamalarının tüm birimlerde periyodik, izlenebilir ve sonuçlarının değerlendirilmemesi gelişmeye açık yön olarak belirtilmektedir.**

**Olgunluk Düzeyi**

**4**

Bölümümüz tarafından tamamlanan projedeki eğitim programlarında katılımcıların mağduriyet yaşamamaları adına eğitimlerin belirlenen tarih ve saatlere uygun gerçekleştirilmesi konusunda uzmanlarla düzenli iletişim gerçekleştirilmiştir. Eğitim takvimi katılımcılara eğitim öncesinde duyurulmuştur. Eğitim esnasında yaşanacak teknik problemlere karşı uzmanlar ve okul yetkililer

tarafından gerekli önlemler alınmıştır. Projedeki eğitim programlarının gerçekleşmesini engelleyecek bir durum yaşanmamıştır. Proje sonucunda İstanbul Medipol Üniversitesi Ergoterapi Bölümü ve Gülseren Özdemir Özel Eğitim ve Uygulama Okulu arasında sürdürülebilir iş birliği ağı güçlendirilmiştir. **[1\_OD4]ERG\_Toplumsal\_Katkı\_Projesi\_Güçlendirilen\_İş\_Birliği\_Yazısı**

Proje bütçesiyle Gülseren Özdemir Özel Eğitim ve Uygulama Okulunda yer alan duyu bütünleme odası desteklenmiş ve güçlendirilmiştir. **[2\_OD4]ERG\_Toplumsal\_Katkı\_Projesi\_Güçlendirilen\_Duyu\_Bütünleme\_Odası\_Görseli**

Bu haber İstanbul Medipol Üniversitesinin web sitesinde duyurulmuştur. **[3\_OD4]ERG\_Toplumsal\_Katkı\_Projesinin\_Güçlendirildiğine\_Dair\_Duyuru\_Haberi**

Proje, kurumlar arası ileriye dönük eğitim ve araştırma çalışmalarının geliştirilmesine zemin hazırlamıştır. Projenin başarısını kutlamak ve ödüllerin takdim edilmesi için ödül töreni gerçekleştirilmiştir. **[4\_OD4]ERG\_Toplumsal\_Katkı\_Projesi\_Ödül\_Töreni\_Daveti** Toplumsal katkının artırılması amacıyla sürecin takibi PUKÖ ile yapılmıştır. **[5\_OD4]ERG\_Toplumsal\_Katkı\_PUKÖ**